

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

23 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование

Профиль подготовки:

название профиля

Образовательная программа:

бакалавриат

Квалификация:

академический бакалавр

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная, в том  
числе с ускоренным сроком обучения  
нужное подчеркнуть

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Л.П. Квашина



Программа учебной дисциплины «Консультирование по вопросам профессиональной направленности» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 591 от «02» июня 2016 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

старший преподаватель кафедры психологии ДонНУ

И.В. Ревуцкая

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

Н. А. Шокотко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина **«Консультирование по вопросам профессиональной направленности»** является дисциплиной вариативной части (по выбору студентов) профессионального блока образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Данный курс содержательно взаимосвязан с предметной областью таких общих гуманитарных дисциплин как «Психология личности», «Педагогическая психология», «Дифференциальная психология», «Возрастная психология», «Психология одарённости».

*Предметом дисциплины* является психологическое сопровождение профессионального развития личности.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	44.03.02. Психолого-педагогическое образование			
Профиль				
Образовательная программа	бакалавриат			
Квалификация	академический бакалавр			
Количество содержательных модулей	2			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативной части (ВС), профессиональный блок			
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	<i>текущий (модульный контроль) и промежуточная аттестация (зачёт)</i>			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	2	2	2	2
Год подготовки	4	3	4	3
Семестр	7	5		
Количество часов	72	72	72	72
- лекционных	14	14	2	2
- практических, семинарских	28	28	6	6
- лабораторных				
- самостоятельной работы	30	30	64	64
в т.ч. индивидуальное задание				
Недельное количество часов,				
в т.ч. аудиторных	4	4		

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели и задачи

**Цель:** создание прочной научной базы оказания субъектам профессионального становления психологической и педагогической помощи при выборе профильного обучения, путей получения профессионального образования, а также актуализация профессионально – психологического потенциала личности.

**Задачи:** изучение теоретических проблем профессиональной ориентации молодежи; – характеристика роли и места общеобразовательной школы в процессе профориентации; – вооружение будущих педагогов-психологов знанием методики профориентационной работы, а также практическими навыками ее планирования и организации.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины «Консультирование по вопросам профессиональной направленности» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки:

**а) общекультурных (ОК):** ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9.

**б) общепрофессиональных (ОПК):** ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13.

**в) профессиональных (ПК):** ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11.

**В результате студент должен:**

**знать:**

- историю развития системы профессиональной ориентации молодежи;
- типологию проблем в выборе профессий;
- методологические основы управления профориентацией;
- возрастные особенности профессионального самоопределения;
- сущность, задачи и функции профессиональной консультации.

**уметь:**

- управлять, планировать и организовывать профориентационную работу в школе;
- проводить профессиональную консультацию учащихся;
- осуществлять профилактику таких социальных девиаций школьников как утрата смысла жизни, переживание социального одиночества, преодоление жизненной установки «здесь и теперь» при планировании профессиональной жизни и карьеры.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль I</b>	
<b>Общая характеристика профориентологии и профориентационной работы</b>	
<b>Тема 1.</b> История развития профориентологии и системы профессиональной ориентации молодежи. Классификация профессий. Профессиография	Основные концептуальные положения профориентологии: определение, цель, задачи, стадии профессионального становления Возникновение проблемы профориентации молодежи в конце XIX века начале XX века. Развитие системы профессиональной ориентации в СССР. Особенности и проблемы профориентационной работы на современном этапе. Развитие теории профессиональной ориентации. Учение о трудовом воспитании и политехническом образовании – методологическая основа профориентации учащихся. Вклад выдающихся педагогов и деятелей образования в разработку научно-педагогических основ профориентации учащихся. Цели и задачи

	профориентационной работы.
<b>Тема 2.</b> Понятие о научных основах профессиональной ориентации. Цели и задачи профориентационной работы.	<p>Сущность и основные психолого-педагогические понятия профориентации: интерес, склонность, способность, профессиональное намерение, профессиональная направленность. Принципы профориентации школьников. Основные аспекты профессиональной ориентации: социально-экономический, психолого-педагогический и медико-диагностический. Основные элементы профессиональной ориентации: профессиональное просвещение, профинформация, профагитация, профпропаганда и др.</p> <p>Основы профессиографии. Определение понятия «профессия». Способы классификации профессий. Сущность и цель профессиографии. Типология проблем в выборе профессий.</p>
<b>Содержательный модуль 2</b> <b>Управление профессиональной ориентацией молодежи</b>	
<b>Тема 3.</b> Сущность научного управления профориентацией молодежи. Личность школьника в системе управления профессиональной ориентацией.	<p>Методологические основы управления профессиональной ориентацией: интеграция профориентационных воздействий, конкретность, оптимальность и эффективность, комплексность, научность, обратная связь, системность, иерархичность. Функции управления профориентацией: основные и специфические. Этапы и методы управления профориентацией.</p> <p>Возрастные особенности профессионального самоопределения. Основные этапы процесса развития профессионального самоопределения личности. Сущность профессионального самоопределения подрастающего поколения. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Условия успешного профессионального самоопределения. Этапы профессионализации.</p>
<b>Тема 4.</b> Управление и планирование профориентационной работой в средней общеобразовательной школе.	<p>Критерии продуктивности профессиональной деятельности. Школьные советы профориентации: задачи, обязанности, состав. Профориентация в учебно-воспитательном процессе школы.</p> <p>Планирование и организация профориентационной работы в школе. Планирование как этап процесса управления. Перспективное и оперативное планирование. Типы профпланов. Этапы работы классного руководителя по составлению плана. Механизм управления профессиональной ориентацией школьников. Формы работы школы по профориентации.</p> <p>Профессиональная консультация учащихся. Принципы организации профконсультации и профотбора. Сущность и задачи профессиональной консультации. Функции профессиональной консультации. Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора. Этапы профконсультации. Групповое консультирование. Изучение личности школьника как условие эффективности профессиональной консультации.</p> <p>Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации – центр профориентационной работы в школе. Основные направления работы кабинета профориентации. Планирование работы кабинета. Руководство кабинетом. Оборудование и оформление учебно-методического кабинета.</p>
<b>Тема 5.</b> Организация и методика профориентационной работы в	<p>Роль учителя-предметника и классного руководителя в профориентационной работе с учащимися. Подготовка школьников к осознанному выбору профессии на учебных занятиях. Основные направления профориентационной работы классного руководителя в зависимости от возрастных особенностей учащихся. Организация и</p>

<p>средней общеобразовательной школе.</p>	<p>проведение профориентационных уроков, профессиографических исследований, встреч и экскурсий. Развитие способностей школьников. Психофизиологические основы способностей.</p> <p>Работа школы по профориентации с родителями. Педагогическое просвещение родителей по вопросам профессиональной ориентации. Формы массовой и индивидуальной работы с родителями.</p> <p>Осуществление связи школы с УПК как условие успеха профориентационной работы.</p>
---	---

### Тематический план

Содержательный модуль 1 Общая характеристика профориентологии и профориентационной работы																							
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																						
	Очная форма обучения											Заочная форма обучения											
	Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		индивидуальная работа	лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		индивидуальная работа	лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. История развития профориентологии и системы профессиональной ориентации молодежи. Классификация профессий. Профессиография.	13	2	5		6		13	2	5		6		15	1	1		13		15	1	1	13	
Тема 2. Понятие о научных основах профессиональной ориентации. Цели и задачи профориентационной работы.	14	3	5		6		14	3	5		6		14		1		13		14		1	13	
Итого по содержательному модулю 1	27	5	10		12		27	5	10		12		29	1	2		26		29	1	2	26	
Содержательный модуль 2 Управление профессиональной ориентацией молодежи																							
Тема 3. Сущность научного управления профориентацией молодежи. Личность школьника в системе управления профессиональной ориентацией.	15	3	6		6		15	3	6		6		13		1		12		13		1	12	
Тема 4. Управление и планирование профориентационной работой в средней общеобразовательной школе.	15	3	6		6		15	3	6		6		14	1	1		13		14	1	1	13	
Тема 5. Организация и методика профориентационной работы в средней общеобразовательной школе.	15	3	6		6		15	3	6		6		15		2		13		15		2	13	
Итого по содержательному модулю 2	45	9	18		18		45	9	18		18		43	1	4		38		43	1	4	38	
Всего часов по дисциплине	72	14	28		30		72	14	28		30		72	2	6		64		72	2	6	64	

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
		ОФО
Тема № 1.	История развития профориентологии и системы профессиональной ориентации молодежи. Классификация профессий. Профессиография.	2
Тема № 2.	Понятие о научных основах профессиональной ориентации. Цели и задачи профориентационной работы.	3
Тема №3.	Сущность научного управления профориентацией молодежи. Личность школьника в системе управления профессиональной ориентацией.	3
Тема № 4.	Управление и планирование профориентационной работой в средней общеобразовательной школе.	3
Тема № 5.	Организация и методика профориентационной работы в средней общеобразовательной школе.	3
<b>Всего:</b>		<b>14</b>

### Темы семинарских занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
		ОФО
<b>Семинар № 1.</b>	<b>История развития профориентологии и системы профессиональной ориентации молодежи. Классификация профессий. Профессиография.</b> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Основные концептуальные положения профориентологии. 2. Развитие системы профессиональной ориентации в СССР.	5
<b>Семинар № 2.</b>	<b>Понятие о научных основах профессиональной ориентации. Цели и задачи профориентационной работы.</b> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Сущность и основные психолого-педагогические понятия профориентации. 2. Основные элементы профессиональной ориентации.	5
<b>Семинар №3.</b>	<b>Сущность научного управления профориентацией молодежи. Личность школьника в системе управления профессиональной ориентацией.</b> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Основные этапы процесса развития профессионального самоопределения личности. 2. Сущность профессионального самоопределения подрастающего поколения.	6



<b>Семинар № 4.</b>	<b>Управление и планирование профориентационной работой в средней общеобразовательной школе.</b> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Профессиональная консультация учащихся – основные формы работы. 2. Групповая профессиональная консультация – метод подготовки школьников к профессиональной карьере.	6
<b>Семинар № 5.</b>	<b>Организация и методика профориентационной работы в средней общеобразовательной школе.</b> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Развитие интереса учащихся к профессиям в процессе учебной, внеклассной и внешкольной работы 2. Роль средств массовой информации в пропаганде профессий	6
<b>Всего:</b>		<b>28</b>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Консультирование по вопросам профессиональной направленности» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций утвержденного кафедрой.

№ Темы	Название темы	Количество Часов	
		ОФО	ЗФО
1.	История развития профориентологии и системы профессиональной ориентации молодежи. Классификация профессий. Профессиография. <i>Задания для самостоятельной работы:</i> 1. Особенности и проблемы профориентационной работы на современном этапе.	6	13
2.	Понятие о научных основах профессиональной ориентации. Цели и задачи профориентационной работы. <i>Задания для самостоятельной работы:</i> 1. Функции, принципы и этапы управления профориентацией.	6	13
3.	Сущность научного управления профориентацией молодежи. Личность школьника в системе управления профессиональной ориентацией. <i>Задания для самостоятельной работы:</i> 1. Возрастные особенности профессионального самоопределения.	6	12
4.	Управление и планирование профориентационной работой в средней общеобразовательной школе.	6	13

	<i>Задания для самостоятельной работы:</i> 1. Виды консультаций.		
5.	Организация и методика профориентационной работы в средней общеобразовательной школе. <i>Задания для самостоятельной работы:</i> 1. Факультативные занятия по выбору профессии их педагогическая эффективность. 2. Работа школы по профориентации с родителями.	6	13
<b>Всего:</b>		<b>30</b>	<b>64</b>

## 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

### Задание 1. Выполнение контрольной работы.

#### Вариант № 1.

1. Сущность и социально-педагогическое значение профориентации, ее методология и основные понятия.
2. Основные концепции профориентации и их современная интерпретация.
3. История возникновения и процесс становления профориентации.

#### Вариант №2.

1. Исторический процесс разделения труда, основные отрасли современного производства
2. Современные профессии и специальности, способы их классификации
3. Цели, основные задачи и важнейшие принципы профориентации в современной школе.

#### Вариант №3.

1. Важнейшие этапы профессионального пути человека, профессиональная зрелость и профессиональная карьера.
2. Профессионализация, ее структура и пути получения профессии.
3. Важнейшие факторы, ошибки и правила выбора профессии.

#### Вариант №4

1. Сущность и этапы профессионального самоопределения учащихся.
2. Взаимосвязь общего и профессионального образования, основные типы профессиональных учебных заведений.
3. Профотбор и профадаптация учащихся, методика их организации.

#### Вариант №5

1. Профессиональная направленность как интегральное образование личности.
2. Профессиональное долголетие человека и профессиональные кризисы.
3. Профессиональная диагностика учащихся ее основные методы.

#### Вариант №6

1. Профессиональное самосознание человека и выбор профессии.
2. Готовность учащихся к выбору профессии и коррекция их профессиональных планов.
3. Здоровье и выбор профессии, участие медицинских работников в профориентации учащихся.

#### Вариант №7

1. Сущность основные задачи и содержание профессионального просвещения учащихся.
2. Современные методы, формы и средства профессионального просвещения школьников
3. Примеры профессий и требований к человеку профессий типа «человек- природа», «человек-человек», «человек- художественный образ».

**Вариант №8**

1. Примеры профессий и требования к человеку профессий типа «человек- техника», «человек- знаковая система».
2. Содержание профориентации учащихся в системе учебных занятий.
3. Социально-педагогическая работа по профориентации учащихся во внеурочное время.

**Вариант № 9**

1. Профессиональная адаптация современного специалиста и условия его профессионального самоутверждения.
2. Школьный кабинет (уголок) профориентации и его методическое обеспечение.
3. Работа школы с родителями по профориентации учащихся.

**Вариант №10**

1. Взаимосвязь школы, профессиональных учебных заведений и общественных организаций по профориентации учащихся.
2. Повышение профессиональной квалификации и профессиональная аттестация.
3. Профессиональное самосохранение, переквалификация и реабилитация профессионального мастера.

**Задание 2.**

1. Провести и оформить профессиограмму.
2. Заполнить таблицу методик диагностики по профориентации.

Методики профориентации и профотбора



Профотбор				
Название методики	Возрастная категория / Профессия	Автор	Цель	Шкалы
Направленность / Мотивация				
Название методики	Возрастная категория / Профессия	Автор	Цель	Шкалы
Физиологические параметров				
Название методики	Возрастная категория / Профессия	Автор	Цель	Шкалы
Познавательные процессы				
Название методики	Возрастная категория / Профессия	Автор	Цель	Шкалы

3. Сформировать папку «Психодиагностический инструментарий по профориентации».
4. Подготовить упражнения по профориентации.
5. Сделать аудиозапись профконсультации.

## 8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### *Модуль 1*

1. Возникновение и развитие системы профессиональной ориентации молодежи.
2. Основные психолого-педагогические понятия профориентации: интерес, склонность, способность, профессиональное намерение, профессиональная направленность.
3. Основные элементы профессиональной ориентации.
4. Цели и задачи профориентационной работы.
5. Типология проблем в выборе профессий.
6. Способы классификации профессий.
7. Сущность и цели профессиографии.
8. Современный мир профессий, тенденций в его развитии.
9. Этапы процесса развития профессионального самоопределения личности.
10. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
11. Условия успешного профессионального самоопределения.
12. Этапы профессионализации.

### *Модуль 2*

13. Профориентация в учебно-воспитательном процессе школы.
14. Школьные советы профориентации: задачи, обязанности, состав.
15. Планирование профориентационной работы в школе: перспективное и оперативное. Типы профпланов.
16. Механизм управления профессиональной ориентацией школьников; формы работы.
17. Контроль – как звено в управлении профессиональной ориентацией школьников.
18. Профессиональная консультация учащихся: сущность, задачи.
19. Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора.
20. Функции и этапы профконсультации.
21. Основные направления работы, оборудование и оформление учебно- методического кабинета в школе.
22. Роль учебных занятий в подготовке школьников к осознанному выбору профессии.
23. Зависимость основных направлений профориентационной работы классного руководителя и возрастных особенностей учащихся.
24. Психофизиологические основы способностей и их развитие у школьников.
25. Развитие интереса учащихся к профессиям в процессе внеклассной и внешкольной работы.
26. Педагогическое просвещение родителей по вопросам профессиональной ориентации детей.
27. Связь школы с УПК как условие успеха профориентационной работы

## 9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

*Направление подготовки:*

**44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

*Программа подготовки:*

**бакалавриат**

*Семестр*

**2**

*Учебная дисциплина*

**«Консультирование по вопросам профессиональной направленности»**

## МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

### ВАРИАНТ №1

1. Сущность и социально-педагогическое значение профориентации, ее методология и основные понятия.
2. Основные концепции профориентации и их современная интерпретация.
3. История возникновения и процесс становления профориентации.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
 протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
 Преподаватель \_\_\_\_\_

#### Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
3	10
<b>Всего</b>	<b>30 баллов</b>

#### 10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА (не предусмотрено учебным планом)

#### 11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

***Соотнесите уровни помощи человеку в профессиональном и личностном  
 самоопределении с целью:***

1. Адаптационно-технологический.
2. Социально-адаптационный.
3. Нравственный уровень.
  - а) Построение определенного образа жизни.
  - б) Помощь в оптимальном включении человека в производственную систему.
  - в) Проблемы смысла, совести.

## 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнения индивидуальной работы и зачёта. Зачёт сдают студенты с целью повышения рейтинга.

### *Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины*

Организационно-учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Мах 20 баллов	маx __40__ баллов	маx 30 баллов	маx 10 баллов	100 баллов
Ведение конспекта, готовность к семинарским занятиям	Выполнение индивидуальных заданий	Ответы на модульный контроль	Разработка доклада на студенческую научную конференцию	

### *Шкала соответствия баллов национальной шкале*

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

- Студент получает 75-100% баллов от максимального, если показал
  - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
  - умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
- Студент получает 60-74% баллов от максимального, если показал
  - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем;
  - умение логически рассуждать и проводить доказательства;
- Студент получает 35-59% баллов от максимального, если показал
  - при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
- Студент получает 0-34% баллов от максимального, если
  - не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;
  - нет ответов на теоретические вопросы.

### 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека института.

Для обеспечения дисциплины необходимы:

1. Учебные пособия.
2. Слайды, презентации лекций.
- 3 Компьютерные демонстрации.
4. Мультимедийное оборудование.

### 14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во в библиотеке ДонНУ	Наличие эл.версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1.	Стрелков, Ю. К. Инженерная и профессиональная психология : Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Ю. К. Стрелков. - 2-е изд. - М. : ACADEMIA : Academia, 2005. - 358,[1] с.	5	
2.	Стрелков, Ю. К. Инженерная и профессиональная психология : Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Ю. К. Стрелков. - 2-е изд. - М. : ACADEMIA : Academia, 2005. - 358,[1] с.	3	
	Всего	8	
<b>Дополнительная литература</b>			
3.	Волкова, О. А. Основы профессиональной ориентации молодежи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Т. П. Дурасановой. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2012. – 68с. – Режим доступа: <a href="http://qps.ru/fcjns">http://qps.ru/fcjns</a>		
4.	Зеер, Э. Ф. Профориентология: Теория и практика: Учеб. пособие для высшей школы [Текст] / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова.– М. : Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004.– 192 с.		
5.	Ильин, Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2011. – 432 с. – Режим доступа: <a href="http://qps.ru/uG8iN">http://qps.ru/uG8iN</a>		
6.	Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие. [Текст] / Е. А. Климов. – М.: Академия, 2004. – 303 с.		
7.	Романова, Е. С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. / Е. С. Романова. – СПб. : Питер, 2011. – 464 с.		
8.	Пряжникова, Е. Ю. Профориентация / Учеб. пособие для студ. высш. учебных заведений [Текст] / Е.Ю. Пряжникова. – М. : Академия, 2005.– 496с.		
9.	Чернявская, А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации [Текст] / А.П. Чернявская. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 96 с.		

### 15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

№ п/ п	Наименование
1	<a href="http://NOVA56.RU/PSYCHOLOGY/ITPROF">HTTP://NOVA56.RU/PSYCHOLOGY/ITPROF</a>
2	<a href="http://МОЙ-ОРИЕНТИР.РФ/МЕТОДИЧЕСКИЙ-КАБИНЕТ/ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ/122/?SHOWALL_1=1">HTTP://МОЙ-ОРИЕНТИР.РФ/МЕТОДИЧЕСКИЙ-КАБИНЕТ/ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ/122/?SHOWALL_1=1</a>
3	<a href="http://UKBS.RU/RESURSNYJ-TSENTR/DEYATELNOST/PROFESSIONALNAYA-ORIENTATSIYA.HTML">HTTP://UKBS.RU/RESURSNYJ-TSENTR/DEYATELNOST/PROFESSIONALNAYA-ORIENTATSIYA.HTML</a>
4	<a href="http://SCHOOL86.TGL.NET.RU/IMAGES/OBRAZOVANIE/INTERNET/ELEKTRONNIE_RESURSI.PDF">HTTP://SCHOOL86.TGL.NET.RU/IMAGES/OBRAZOVANIE/INTERNET/ELEKTRONNIE_RESURSI.PDF</a>

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании \_\_\_\_\_  
с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании \_\_\_\_\_  
с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании \_\_\_\_\_  
с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании \_\_\_\_\_  
с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_